

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Габиевская средняя общеобразовательная
школа имени Махмута Ахметовича Гареева»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол №5 от 31.03.2021 года.



Утверждаю
Директор школы М.А. Бадамбина
Введено в действие
приказом № 32-04 от 31.03.2021 года

**Программа работы
МБОУ «Габиевская СОШ им. М.А. Гареева»
над единой методической темой
«Формирование функциональной грамотности обучающихся
как базовое образование конкурентоспособной личности»
в 2020 – 2025 годах**

Актуальность

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Глоссарий

Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- ✓ знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ✓ готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

PISA- «Международная программа оценки учебных достижений учащихся» оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

TIMSS- «Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся» изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах- участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

PIRLS- «Изучение качества чтения и понимания текста» - изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения-использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Проект (projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. Проекты могут быть объединены в подпрограмму для достижения единого результата, для более эффективного управления.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Цель и задачи программы

Целью является создание системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А. Гареева» как базового образования конкурентоспособной личности в современном обществе. Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне начального, так и на уровне основного и среднего общего образования необходимо решить следующие **задачи**:

На уровне МС

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся
- Реализовать методическое сопровождение процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности обучающихся, включающую в себя организацию семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности ШМО, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы МС.
- Развивать систему оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик.
- Обобщить опыт педагогов и школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На уровне администрации школы

- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

На уровне педагогов школы

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практик ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Описание сути программы

В ходе работы над программой будет создана система мероприятий, способствующая процессу формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности обучающихся.

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. В процессе работы над единой методической темой педагоги начальной школы освоят новую технологию проектных задач и разработают проектные задачи для 2, 3, 4 классов. (Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. Главное условие проектных задач – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт»). Педагоги основного уровня образования будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»). В ходе организации работы по формированию математической, естественнонаучной читательской и др. грамотности обучающихся планируется осуществлять диагностику сформированности этих видов грамотностей обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов школы. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. В результате работы над единой методической темой будут выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся.

Основные направления реализации единой методической темы

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.
2. Содержание образования: стандарты, учебные планы, программы.
3. Обновление форм, методов и технологий обучения.
4. Развитие системы оценки результатов обучения школьников.
5. Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.
6. Развитие внеурочной деятельности.
7. Развитие дополнительного образования.
8. Укрепление материально- технической базы.

Этапы реализации

№ п/п	Этап	Продолжительность
1 этап	Организационный	2020-21 учебный год
2 этап	Проектировочный	Сентябрь 2021 года-декабрь 2021 года

3 этап	Основной	Январь 2022 года- август 2024 года
4 этап	Обобщающий	2024-25 учебный год

1 этап- организационный. Сроки реализации: 2020 – 2021 учебный год

Направление деятельности	Мероприятие	Срок реализац	Ответствен- ный	Форма завершения
Просветитель- ская деятельность	Расширенное заседание методического совета «Реализация национального проекта «Образование»	Ноябрь 2020	ЗД по УР	Обучение педагогов
	Семинары «Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию 10 федеральных проектов»	Ноябрь- декабрь 2020	Руководи- тели ШМО	Обучение педагогов
Организац-ио- методическая деятельность	Заседания ШМО учителей-предметников «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности»	Апрель 2021	Руководит ели ШМО	Материалы ШМО
	Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Июнь- август 2021	Руководит ели ШМО Наставник и	Индивидуа льный план самообразо вания
Проектно- аналитичес- кая деятельность	Практикум в рамках заседания педагогического совета «Организация работы школы по формированию ФГ»	Март 2021	ЗД по УР	Материалы педсовета
	Проведение анкетирования педагогических работников «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся»	Июнь 2021	Руководи- тели ШМО	Материалы анкетирова ния, аналитичес- кий отчет
	Разработка и утверждение Плана работы школы на 2021-2022 уч. год	Август 2021	Админи- страция	Плана работы
	Внесение изменений в ООП: - учебный план; - план внеурочной деятельности	Август В течении реализации программы	Администр- ация	Приказы, ООП
	Разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности		Руководит ели ШМО	Протоколы ШМО, приказ об утвержден ии, рабочие программы
	Разработка дополнительных общеразвивающих программ		Руководит ели ШМО	

2 этап- проектировочный. Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2021 года.

Направление деятельности	Мероприятие	Срок реализац	Ответственный	Форма завершения
Просветительская деятельность	Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников «Формирование функциональной грамотности»	1 полугодие 21-22	Руководители ШМО	Обучение педагогов
	Изучение требований к уроку, на котором формируется функциональная грамотность	1 четверть 21-22	Руководители ШМО	Обучение педагогов
Курсовая подготовка	Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	2021-2022	ЗД по УР	Обучение педагогов
Организационно-методическая деятельность	Заседания ШМО учителей-предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»	Ноябрь 2021	Руководители ШМО	Материалы ШМО
	Разработка единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности	Ноябрь 2021	МС	Методические материалы
Проектно-аналитическая деятельность	Практикум в рамках заседания педагогического совета «Организация работы школы по формированию ФГ»	Март 2021	ЗД по УР	Материалы педсовета
	Обновление УМК	В течение реализации программы	Руководители ШМО	Перспективный план обновления
	Проведение анкетирования педагогических работников «Диагностика профессионально-личностной компетентности учителя»	Декабрь 2021	МС	Материалы анкетирования, аналитический отчет

3 этап- основной. Сроки реализации: Январь 2022 года- август 2024 года

Направление деятельности	Мероприятие	Срок реализац	Ответств е-нный	Форма завершения
Просветительская деятельность	Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций	3 четв 21-22	Руководители ШМО	Обучение педагогов
Курсовая подготовка	Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся	2022-2024	ЗД по УР	Обучение педагогов
Организационно-методическая деятельность	Заседания ШМО учителей-предметников «Обновление форм и методов обучения, направленных на установление партнерских отношений между учителем и обучающимися»; «Совершенствование использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»; «Индивидуальная траектория ученика»; Тематика дополняется в соответствии с актуальными изменениями и требованиями	1 и 3 заседания каждый год	Руководители ШМО	Материалы ШМО
	Проведение методических семинаров: «Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов» «Применение информационных технологий как фактор формирования социально значимых компетенций» «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» «Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации»	Ежегодно	МС	Материалы семинаров
Учебно-методическая деятельность	Совершенствование системы подготовки к ВПР	В системе	МС	Материалы
	Совершенствование системы подготовки к ГИА	В системе	МС	Материалы
Мониторинговые исследования	Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня,	По графику исполнительных органов в СО. План	Администрация	Приказы, протоколы, отчеты

	внутришкольных	работы ОУ		
Проектно-аналитическая деятельность	Создание банка проверочных работ по системе критериев: знание-понимание-применение-систематизация- обобщение	21-22	ЗД по УР	Банк проверочных работ
	Формирование базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся	2022-2024	Руководители ШМО	База тестов
	Создание системы разноуровневых заданий по всем учебным дисциплинам и во всех классах	2022-2024	Руководители ШМО	Банк разноуровневых заданий
	Анализ уровня сформированности предметных компетенций и качества освоения ФГОС	2022-2024	ЗД по УР	Материалы, отчеты
Просветительская деятельность	Проведение отчетных собраний о деятельности школы и достижениях учащихся	1 раз в год	Администрация	Протоколы
	Проведение родительских собраний, лекториев, способствующих развитию функциональной грамотности родителей (законных представителей), позволяющей им лучше узнать своих детей	Постоянно	ЗД по ВР	Протоколы
Воспитательная, развивающая деятельность	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Постоянно	ЗД по ВР	Аналитический отчет
	Полный охват дополнительным образованием детей из социально незащищенных семей	Постоянно	ЗД по ВР	Аналитический отчет
	Расширение сети кружков, курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей, удовлетворение потребностей и развитие способностей обучающихся	Август (ежегодно)	ЗД по ВР	Расписание ОДО, внеурочн. деят-сти
Проектная деятельность	Развитие проектной деятельности обучающихся	Постоянно	ЗД по УР	Итоговые индивид. проекты
Материально-техническая деятельность	Приведение учебных кабинетов и помещений школы в соответствие с требованиями СанПиН, регулярный контроль за состоянием помещений и кабинетов		ЗД по АХР	Отчет

4 этап- обобщающий. Сроки реализации: 2024 - 2025 учебный год

Направление деятельности	Мероприятие	Срок реализац	Ответственный	Форма завершения
Проектно-аналитическая деятельность	Анализ реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности	До апреля 25 года	Администрация	Самообследование
Просветительская деятельность	Проведение отчетных собраний о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 21-25	Март 2025	Администрация	Общественный доклад

	Обобщение опыта работы педагогов по теме программы. Оформление материалов.	2 полугод. 24-25	МС	Публикации и педагогов
--	--	------------------	----	------------------------

Результаты и продукты, полученные в ходе реализации проекта

Результаты	Продукты
На уровне МС	
<p>1. Разработана и реализована Программа МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А. Гареева» над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как базовое образование конкурентоспособной личности» в 2020 – 2025 годах</p> <p>2. Созданы проектные группы по ШМО с целью проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования ФГ, организована их работа.</p> <p>3. Обобщены материалы работы ШМО по теме</p> <p>4. Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, создан реестр лучших практик</p> <p>5. Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 — 7 классов.</p> <p>6. Организован мониторинг профессионального роста педагогов</p> <p>7. Разработаны методические рекомендации «Формирование функциональной грамотности обучающихся школы»</p>	<p>1. Программа МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А. Гареева» над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как базовое образование конкурентоспособной личности» в 2020 – 2025 годах.</p> <p>2. Материалы семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.</p> <p>3. Реестр лучших практик формирования ФГ обучающихся</p> <p>4. Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач)</p> <p>5. Сборник учебных заданий практикоориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).</p> <p>6. Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ.</p> <p>7. Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)</p> <p>8. Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ.</p> <p>9. Методические рекомендации «Формирование функциональной грамотности обучающихся Габишевской школы»</p>
На уровне администрации школы	
<p>1. Спроектирован и реализован план методической работы в школе с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики</p> <p>2. Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся</p> <p>3. Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых</p>	<p>1. План методической работы школы по направлению формирования ФГ.</p> <p>2. Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов (в том числе на сайте школы), направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ</p> <p>3. Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию ФГ.</p>

<p>будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.</p> <p>4. Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>5. Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО.</p> <p>6. Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов</p>	<p>4. Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.)</p>
<p>На уровне педагогов школы</p>	
<p>1. Разработаны и реализованы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ</p> <p>3. Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности</p>	<p>1. Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 12).</p> <p>2. Разработанные и апробированные учебные задания практикоориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).</p> <p>3. Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ.</p> <p>4. Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)</p>

Обобщённым результатом будет система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая включает и повышение компетентности педагогов, и формирование ФГ у обучающихся. Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов школы. Соответственно, повысится и уровень ФГ обучающихся. Для определения результатов будет проведена повторная диагностика сформированности математической, естественнонаучной, читательской и др. грамотности.